

DOCUMENT RESUME

ED 469 677

PS 030 725

TITLE A Guide for Parents and Families about What Your Kindergartner Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de Jardin Infantil (Kindergarten) Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.

INSTITUTION South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.

PUB DATE 2002-00-00

NOTE 14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 726-737. For 2001 edition, see PS 030 192.

AVAILABLE FROM South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: <http://www.sceoc.org>.

PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)

LANGUAGE English, Spanish

EDRS PRICE EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Academic Standards; English; *Kindergarten; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Preschool Curriculum; Primary Education; Resource Materials; Sciences; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web

IDENTIFIERS *Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for kindergarten in mathematics (number and operations, algebra, geometry, measurement, and data analysis and probability); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry and process skills, life science, earth science, physical science); and Social Studies (history: time, continuity and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

**A Guide for Parents and Families about
What Your Kindergartner Should Be
Learning in School This Year: Don't Fail
Your Children = Una Guia Para Los
Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su
Hijo De Jardin Infantil (Kindergarten)
Debe Aprender En La Escuela Este Ano.**

**South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight
Committee**

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

☒ This document has been reproduced as
received from the person or organization
originating it.

☐ Minor changes have been made to
improve reproduction quality.

- Points of view or opinions stated in this
document do not necessarily represent
official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND
DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS
BEEN GRANTED BY

J. Anderson

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)

1

A Guide for Parents and Families About What Your Kindergartner Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- ☐ teachers know what is to be taught;
- ☐ children know what is to be learned; and
- ☐ parents and the public can determine how well the concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English/language arts, science and social studies for **Kindergarten**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. This version does not include every standard taught in **Kindergarten**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.



MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Count objects from 1 to 10, state how many are in the set and choose a number that matches the set.
- Count forward to 20 and backward from 10.
- Compare a set of 10 or fewer objects as having more, fewer (less than) or the same number of objects as another set.
- Add and subtract whole numbers using up to 10 objects.

Algebra

- Identify, describe and continue a repeating pattern found in common objects, sounds and movements.

Example: ○ □ ○ □ _ _

- Combine two sets of objects and count the results up to 10.

Geometry

- Identify, draw and model circles, triangles, squares and rectangles in a variety of positions.
- Compare sizes (larger/smaller/same) of circles, triangles, squares and rectangles.
- Use words to describe the location of objects (near, far, up, down, below, above, beside, next to, between, over and under).
- Identify and describe shapes in the world (nature, art and human body) that have symmetry (equal parts when folded) across a line (the fold is the line of symmetry).



Measurement

- Compare two objects according to attributes: length (shorter, longer); height (taller, shorter); weight (heavier, lighter); or temperature (hotter, colder).
- Identify a ruler, scale, clock, calendar and thermometer and what these instruments measure.
- Tell time to the hour using an analog clock (a clock with hour and minute hands) or a digital clock.
- Use a calendar to do the following:
 - Read and write numerals to 31.
 - Identify the day and date.
 - Identify the days of the week.
 - Identify months of the year.
 - Identify yesterday, today and tomorrow.

Data Analysis and Probability

- Collect data (numerical information).
- Use real object graphs, picture graphs and tables to show data.

Explain data shown on the graphs.

Activities:

Have your child:

- Determine number of forks, glasses and plates needed to set table for family.
- Count the number of wheels at your home and compare how many are small to how many are large. Use small objects such as paperclips to help keep track of the count.
- Identify up to five objects that are the same size, color or shape.
- Use positional words such as near, far, up, down, below, above, beside, next to, between, over, and under to describe the location of various objects or places in your neighborhood.
- Group the fruits and vegetables in your refrigerator or dry beans in your cabinet by color, size and shape.
- Play popular board games that require basic math skills.
- Help assemble puzzles.

Books:

- Alda, Arlene. *Arlene Alda's 1, 2, 3.*
- Carle, Eric. *The Grouchy Ladybug.*
- Dee, Ruby. *Two Ways to Count to Ten.*
- Isadora, Rachel. *1, 2, 3 Pop!*
- MacDonald, Suse. *Look Whooo's Counting.*
- Reid, Margarette S. *The Button Box.*
- Slate, Joseph. *Miss Bindergarten Celebrates the 100th Day of Kindergarten.*
- Wadsworth, Ginger. *One Tiger Growls.*



Websites:

- www.edu4kids.com/math – This interactive site allows students to practice basic facts.
- www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics questions for children.
- www.illuminations.nctm.org – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- www.sctlc.com and www.myschools.com – Website where parents can view all curriculum standards.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Hold a book or printed material correctly.
- Point out the front cover, back cover and title page of a book.
- Know that words are read from left to right and from top to bottom on a page.
- Match a spoken word with the printed form of that word.
- Know that printed words have meaning.
- Identify common signs and logos.
- Explain his/her own writing and/or drawings.
- Know that letters represent sounds and that reading words requires a system of sound/letter rules (phonetic principles).
- Know the difference between letters and words.
- Demonstrate that he/she understands stories by using the pictures as clues and predicting what will happen.
- Retell familiar stories.
- Begin to draw conclusions.
- Explain what an author does and what an illustrator does.
- Identify upper case (capital) and lower case (small) letters of the alphabet.
- Identify who is in a story and where the story takes place.
- Tell the beginning letter or sound in a word with one syllable.
- Begin identifying words that rhyme.
- Blend sounds together to make words.
- Exchange rhyming words in sentences that have a rhyming pattern (example: I saw a cat [change to bat, mat, hat, etc.]).
- Take words apart by saying the separate sounds.

Communication

- Listen to many types of literature including stories and poems.
- Follow simple one- or two-step direction.
- Take part in group speaking activities such as reciting short poems, rhymes, etc.
- Act out stories and plays.
- Ask about words he/she does not understand.
- Take turns in a conversation and talk about one topic.
- Use voice appropriately for where he/she is speaking (example: inside with teacher or outside with friends).
- Begin conversations.
- Talk with others about what he/she is learning.

Writing

- Print his/her name.
- Draw pictures and/or use letters to tell stories about experiences, people, things and events.
- Respond to stories read aloud by talking to others, drawing pictures, and writing letters or words.
- Begin using other people's books as a model for his/her writing.

Research

- Ask "how" and "why" questions.
- Organize information in categories.

SCIENCE

Students should be able to:

Inquiry and Process Skills

- Use the five senses (sight, smell, hearing, touch and taste) to gather information about objects or events.
- Compare and sort/group objects, including arranging them in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, volume and temperature.
- Describe objects and explain ideas using drawings, tables, graphs and written and oral language.
- Use simple equipment such as thermometers or hand lenses to investigate objects, organisms or the environment.

Life Science

- Observe and describe how living things change as they grow and identify their need for food, water and air to survive.
- Name major body parts and their uses (example: eyes for seeing, ears for hearing).
- Investigate using the five senses and communicate using descriptive words (such as sweet, sour, salty, rough, smooth, hard, soft, cold, hot, loud, bright and dull).
- Identify plant and animal life cycles.

Earth Science

- Use the senses to describe earth materials such as rocks, soil and water.
- Describe the natural flow of water (downhill) and ways to conserve water.
- Compare and sort soil samples by a single attribute (such as color or texture).
- Draw pictures to record weather observations.
- Name the seasons and describe how seasonal changes affect animals and plants.

Physical Science

- Compare the physical properties of a variety of materials.
- Observe, describe and sort objects made of different materials, such as paper, wood, fabric and metal.
- Observe and describe objects that can move.
- Observe and describe water as a solid or a liquid.
- Classify materials that float/sink in water.
- Explore with magnets and discover their useful applications.
- Classify and describe materials that can be recycled.

Activities:

Have your child:

- Cut pieces of fabric, cork, paper and other such items into similar shapes. With eyes closed, try to identify the different materials based on touch.
- Collect leaves and sort them by size, shape, color and texture.
- Put several types of toys in order from smallest to largest and vice versa.
- Draw a picture of him/herself and name the major body parts (eyes, ears, feet and hands).
- Plant seeds and observe them as they grow. Discuss what the seeds need to stay alive.
- Create a sink/float station in your home by filling a tub or sink. Place different objects in the water, and ask your child to guess which objects will sink or float before dropping objects into the water.
- Establish a home recycling center. Have your child identify items placed in the center as recyclable or non-recyclable.
- Discover what objects will stick to a kitchen magnet.

Books:

- Aliko. *My Five Senses*.
- Asch, Frank. *Sand Cake*.
- Baylor, B. *Everybody Needs a Rock*.
- Gibson, Gary. *Playing With Magnets*.
- Hall, Zoe. *The Surprise Garden*.
- Kalbacken, Joan. *Recycling*.
- Kandoian, Ellen. *Molly's Seasons*.
- Lang, Susan S. *Nature In Your Backyard*.
- Marzollo, Jean. *I Am Water*.
- Rogers, Paul. *What Will the Weather Be Like Today?*
- Wood, Nicholas. *Touch.... What Do You Feel?*

Websites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- National Parent Information Network – www.npin.org
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com or www.sctlc.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

History: Time, Continuity and Change

- Compare individuals, families and communities from the past with those of the present.
- Describe changes that occur as people grow.
- Describe different types of homes and communities.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Explain purposes of rules and laws.
- Describe consequences of breaking rules and laws.
- State sources of power and authority at home, school and in the community.
- Name key historical figures, events and national symbols.
- Tell how to be a good family member, schoolmate, neighbor and citizen.
- Demonstrate ways citizens get along regardless of cultural differences.

Geography: People, Places and Environments

- Identify elements on a map, globe and graph.
- Locate important places in his or her community.
- Compare and contrast environments made by nature and made by people.
- Discuss how people make a living.
- Identify similarities and differences in people from different regions.
- Explain ways people depend on the environment.
- Name ways people can change and take care of the environment.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- Explain needs and wants of families.
- Describe ways families and communities work together.
- Give examples of how people act as consumers and producers.
- Name a variety of jobs.
- State how people live and work together as a family.
- Describe tools that different types of workers use.

Activities:

Have your child:

- Participate in a family game night. Children learn to follow directions and take turns.
- Visit older members of the family. Discuss ways life was different years ago.
- View old photos, home movies or videos. Discuss how people are the same or different.
- Volunteer to pick up litter, deliver meals to the elderly or help in a shelter.
- Tour an industrial area in the state. Discuss the resources needed to make the products.
- Identify landmarks in your community that make it unique.
- Visit a cultural center of a different ethnic group. Discuss customs of that group.
- Discuss his/her wants and needs while in a store.

Books:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President*.
- Benchley, Nathaniel. *Sam the Minuteman*.
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies*.
- Hoban, Tana. *I Read Symbols*.
- Hoberman, Mary Ann. *A House Is a House for Me*.
- Hudson, Cheryl W. and Bernette G. Ford. *Bright Eyes, Brown Skin*.
- Keats, Ezra Jack. *The Trip*.
- McMillian, Bruce. *Mouse Views*.
- Morris, Ann. *Light the Candle! Bang the Drum!*
- Sathre, Vivian. *Three Kind Mice*.

Websites:

- Acts of Kindness – www.actsofkindness.org
- Children's Books – www.cbcbooks.org
- National Geographic – www.nationalgeographic.com
- PBS – www.pbs.org
- U.S. Mint – www.usmint.gov
- Weekly Reader – www.weeklyreader.com





Activities:

- Talk to your child. Answer questions and ask "how" and "why" questions.
- Provide materials to use to create stories – scissors, papers, glue, buttons, glitter, markers, etc.
- Have your child tell you about pictures he/she draws. Write down the story he/she shares.
- Make up stories to go with coloring book pages.
- Read restaurant, business and road signs while traveling.
- Play "I Spy," looking for letters or words, while traveling.
- Read or say nursery rhymes with your child.
- Play rhyming word games with your child. (example: ask your child to tell you a word that sounds like "cat")
- Allow your child to "retell" a story in his/her own way.
- Read aloud to your child.
- Use different voices when reading different parts of a story aloud.

Books:

- DePaola, Tomie. *Strega Nona*.
- Dorros, Arthur. *Abuela*.
- Freeman, Don. *Corduroy*.
- Greenfield, Eloise. *Grandpa's Face*.
- Henkes, Kevin. *Julius, the Baby of the World*.
- Rylant, Sylvia. *The Relatives Came*.
- Williams, Vera. *A Chair for My Mother*.
- Zimmerman, Andrea. *Trashy Town*.

Websites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com



South Carolina Education Oversight Committee

1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Jardín Infantil (Kindergarten) Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Kindergarten**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Kindergarten**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijo necesita para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

524030

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- ▢ Contar objetos desde 1 hasta 10, decir cuántos hay en el grupo y escoger un número que sea igual a la cantidad en el grupo.
- ▢ Contar hacia adelante hasta 20 y hacia atrás desde 10.
- ▢ Comparar un grupo de 10 o menos objetos respecto al número de objetos que tiene otro grupo.
- ▢ Sumar y restar números enteros usando hasta 10 objetos.

Álgebra

- ▢ Identificar, dibujar y continuar un patrón de repetición encontrado en objetos, sonidos y movimientos comunes.
Example: ○ □ ○ □ _ _
- ▢ Combinar los grupos de objetos y contar los resultados hasta 10.

Geometría

- ▢ Identificar, dibujar y modelar triángulos, cuadrados y rectángulos en una variedad de posiciones.
- ▢ Comparar tamaños (más grande/más pequeño/igual) de círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos.
- ▢ Usar palabras para describir la localización de objetos (cerca, lejos, arriba, abajo, debajo de, encima de, junto a, cerca de, entre, debajo de).
- ▢ Identificar y describir formas en el mundo (naturaleza, arte y cuerpo humano) que tengan simetría (partes iguales cuando se doblan por una línea) (el doble es la línea de simetría).



Medición

- ▢ Compare dos objetos de acuerdo con atributos: longitud (más grande, más pequeño); altura (más alto, más corto); peso (más pesado, más liviano); o temperatura (más caliente, más frío).
- ▢ Identificar una regla, una balanza, un calendario y un termómetro y saber que miden esos instrumentos.
- ▢ Decir la hora usando un reloj analógico (un reloj con horario y minuterio) y un reloj digital. Usar un calendario para hacer lo siguiente:
- ▢ Leer y escribir números hasta 31.
- ▢ Identificar el día y la fecha.
- ▢ Identificar los días de la semana.
- ▢ Identificar los meses del año.
- ▢ Identificar ayer, hoy y mañana.

Análisis de Datos y Probabilidades

- ▢ recolectar datos (información numérica).
- ▢ Usar gráficos de objetos reales y tablas para mostrar datos.
- ▢ Explicar los datos que se muestran en los gráficos.

Actividades:

Haga que su hijo:

- ▢ Determine el número de tenedores, vasos y platos que se necesitan para colocar la mesa para la familia.
- ▢ Cuente el número de ruedas en su casa y compare cuántas son pequeñas con cuántas son grandes. Use objetos pequeños tales como clips para hacer seguimiento del conteo.
- ▢ Identifique hasta cinco objetos que sean del mismo tamaño, color o forma.
- ▢ Usar palabras que indiquen posición tales como cerca, lejos, arriba, abajo, debajo de, sobre, al lado, junto, entre, sobre y bajo, para describir la localización de varios objetos o unidades en su vecindad.
- ▢ Agrupe frutos vegetales en su refrigerador o seque arvejas en su cocina organizándolas por color, tamaño y forma.
- ▢ Juegue juegos de tablero que requieran habilidades básicas de matemáticas.
- ▢ Ayude a armar rompecabezas.

Libros:

- ▢ Alda, Arlene. *Arlene Alda's 1, 2, 3.*
- ▢ Carle, Eric. *The Grouchy Ladybug.* - (La Sabandija Malhumorada)
- ▢ Dee, Ruby. *Two Ways to Count to Ten.* - (Dos Formas de Contar Hasta 10).
- ▢ Isadora, Rachel. *1, 2, 3 Pop!*
- ▢ MacDonald, Suse. *Look Whooo's Counting.* - (Mira Quien esta Contando)
- ▢ Reid, Margarette S. *The Button Box.* - (La Caja de Botones)
- ▢ Slate, Joseph. *Miss Bindergarten Celebrates the 100th Day of Kindergarten.* - (La Srta. Bindergarten Celebra el Día 100 del Kindergarten)
- ▢ Wadsworth, Ginger. *One Tiger Grows.* - (Un Tigre Gruñe).

Sitios Web:

- ▢ www.edu4kids.com/math – Este sitio recíproco permite que estudiantes practiquen los hechos básicos.
- ▢ www.figurethis.org – Este sitio tiene divertidas preguntas de matemáticas para niños.
- ▢ www.illuminations.nctm.org – Click en "I-Math Investigations" para aprendizaje interactivo.
- ▢ www.sctlc.com and www.myschools.com – Sitio Web en donde los padres pueden ver todas las normas del plan de estudios.

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- ❑ Sostener un libro o material impreso de manera correcta.
- ❑ Señalar la portada, la contraportada, y la carátula de un libro.
- ❑ Conocer que las palabras se leen de izquierda a derecha y desde arriba hasta la parte inferior en una página.
- ❑ Comparar una palabra hablada con la forma escrita de esa palabra.
- ❑ Conocer que las palabras escritas tienen significado.
- ❑ Identificar signos y lógos comunes.
- ❑ Explicar su propia escritura y/o dibujos.
- ❑ Conocer que las letras representan sonidos y que leer palabras requiere un sistema de reglas de sonido/letras (principios fonéticos).
- ❑ Conocer la diferencia entre letras y palabras.
- ❑ Demostrar que él/ella entiende las historias usando los gráficos como indicios para predecir lo que sucederá.
- ❑ Contar historias familiares que escucha.
- ❑ Empezar a sacar conclusiones.
- ❑ Explicar lo que hace un autor y lo que hace el ilustrador.
- ❑ Identificar letras mayúsculas y minúsculas en el alfabeto.
- ❑ Identificar quién es quien en una historia y en donde tiene lugar la historia.
- ❑ Decir la letra o sonido inicial en una palabra con una sílaba.
- ❑ Empezar a identificar palabras que riman.
- ❑ Mezclar sólidos para hacer palabras.
- ❑ Intercambiar palabras que riman en frases que tengan un patrón de rima (ejemplo: I saw a cat (cambiar a bat, mat, hat, etc.)).
- ❑ Separar palabras diciendo los sonidos separados.

Comunicación

- ❑ Escuchar muchos tipos de literatura incluyendo historias y poemas.
- ❑ Seguir instrucciones simples de uno o dos pasos.
- ❑ Tomar parte en actividades de conversación en grupo tales como recitar poemas cortos, rimas, etc.
- ❑ Actuar historias y obras.
- ❑ Preguntar acerca de palabras que él/ella no entiende.
- ❑ Tomar turnos en una conversación y hablar acerca de un tema.

- ❑ Usar la voz apropiadamente según donde él/ella está hablando (ejemplo: dentro con el profesor o afuera con los amigos).
- ❑ Iniciar conversaciones.
- ❑ Hablar con otros acerca de lo que él/ella está aprendiendo.

Escritura

- ❑ Escribir su nombre.
- ❑ Hacer dibujos y/o usar letras para contar historias acerca de experiencias, gente, cosas o eventos.
- ❑ Responder a historias leídas en voz alta hablando con otros, dibujando cuadros, y escribiendo letras o palabras.
- ❑ Empezar a usar los libros de otras personas como un modelo para su escritura.

Investigación

- ❑ Hacer preguntas con "how" y "why".
- ❑ Organizar información por categorías.

Actividades:

- ❑ Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas con "how" y "why".
- ❑ Suministre materiales para que los use en crear historias – tijeras, papeles, botones, marcadores, etc.
- ❑ Haga que su hijo le cuente acerca de dibujos que él/ella hace. Escriba historias que él/ella comparte.
- ❑ Invente historias con los dibujos de libros para colorear.
- ❑ Lea avisos de restaurantes, negocios y caminos mientras viajan.
- ❑ Jueguen "Espías", buscando letras o palabras, mientras viajan.
- ❑ Lea rimas infantiles a su hijo.
- ❑ Juegue a rimar juegos de palabras con su hijo. (Ejemplo: pida a su hijo que diga una palabra que suene como "cat").
- ❑ Permita que su hijo "cuenta de nuevo" una historia a su propio estilo.
- ❑ Lea en voz alta para su hijo.
- ❑ Use diferentes voces cuando lea diferentes partes de una historia en voz alta.

CIENCIA

Los estudiantes deben poder

Consulta y Habilidades de Proceso

- Usar los cinco sentidos (vista, oído, olfato, tacto y gusto) para reunir información acerca de objetos o eventos.
- Compare y organice/agrupe objetos, incluyendo organizarlos en orden consecutivo.
- Calcule y mida masa, longitud, volumen y temperatura.
- Describa objetos y explique ideas usando dibujos, tablas, gráficos y lenguaje verbal o escrito.
- Use equipos simples como un termómetro o lentes para investigar objetos, organismos o el medio ambiente.

Ciencia de Vida

- Observar y describir como las cosas vivientes cambian a medida que crecen e identifique su necesidad por alimentos, agua y aire para sobrevivir.
- Nombrar las partes principales del cuerpo y sus usos (Ejemplo: ojos para ver, oídos para oír).
- Investigar usando los cinco sentidos y comunicar usando palabras descriptivas (tales como dulce, amargo, salado, áspero, suave, duro, frío, caliente, fuerte, brillante).
- Identificar los ciclos de vida animal y vegetal.

Ciencia de la Tierra

- Usar los sentidos para describir los materiales de la tierra tales como rocas, tierra y agua.
- Describir el flujo natural de agua (hacia abajo) y las formas para conservar el agua.
- Comparar y organizar muestras de tierra por un atributo (tal como color o textura).
- Hacer dibujos para registrar las observaciones climáticas.
- Nombrar las estaciones y describir como los cambios de estación afectan a los animales y las plantas.

Ciencia Física

- Comparar las propiedades físicas de una variedad de materiales.
- Observar, describir y ordenar objetos hechos de diferentes materiales, tales como papel, madera, tela y metal.
- Observar y describir objetos que se pueden mover.
- Observar y describir el agua como sólido o líquido.
- Clasificar materiales que flotan/se hunden en el agua.
- Explorar con imanes y descubrir sus aplicaciones útiles.
- Clasificar y describir materiales que se pueden reciclar.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Corte pedazos de tela, corcho, papel y otros artículos en formas similares. Con los ojos cerrados, trate de identificar los diferentes materiales con base en el tacto.
- Recolecte hojas y las organice por tamaño, forma, color y textura.

- Ponga varios tipos de juguetes en orden desde el más pequeño al más grande y viceversa.
- Dibuje un cuadro de él/ella y nombre las principales partes del cuerpo (ojos, oídos, pies y manos).
- Plante semillas y observe como crecen.
- Hable sobre lo que las semillas necesitan para permanecer vivas.
- Cree una estación de hundimiento/flotación en su casa llenando una tina. Coloque diferentes objetos en el agua, y pida a su hijo adivinar que objetos se hundirán o flotarán antes de lanzar los objetos al agua.
- Establezca un centro de reciclaje en su hogar. Haga que su hijo identifique artículos colocados en el centro como reciclables y no reciclables.
- Descubra que objetos se unirán a un imán en la cocina.

Libros:

- Aliko. *My Five Senses. (Mis Cinco Sentidos)*
- Asch, Frank. *Sand Cake. - (Ponqué de Arena)*
- Baylor, B. *Everybody Needs a Rock. - (Todo El Mundo Necesita Una Roca).*
- Gibson, Gary. *Playing With Magnets. - (Jugando con Imanes).*
- Hall, Zoe. *The Surprise Garden. - (El Jardín Sorpresa).*
- Kalbacken, Joan. *Recycling. (Reciclando).*
- Kandoian, Ellen. *Molly's Seasons. - (Las Estaciones de Molly)*
- Lang, Susan S. *Nature In Your Backyard. (Naturaleza en su patio).*
- Marzollo, Jean. *I Am Water. (Yo Soy el Agua).*
- Rogers, Paul. *What Will the Weather Be Like Today? (Como Estará El Clima Hoy?)*
- Wood, Nicholas. *Touch.... What Do You Feel? (Toca... Que Sientes?).*

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com - (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- National Parent Information Network – www.npin.org - (Red Nacional de Información a los Padres)
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/ - (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com o www.sctc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org - (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- Comparar individuos, familias y comunidades del pasado con los del presente.
- Describir cambios que ocurren a medida que la gente crece.
- Describir diferentes tipos de hogares y comunidades.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Explicar los propósitos de las regulaciones y leyes.
- Describir consecuencias de violar las leyes.
- Indicar las fuentes de poder y autoridad en casa, en la escuela y en la comunidad.
- Nombrar personajes históricos, eventos y símbolos nacionales.
- Decir cómo ser un buen miembro de la familia, un buen compañero de estudios, vecino y ciudadano.
- Demostrar las maneras como los ciudadanos se tratan sin importar las diferencias culturales.

Geografía: Gente, y Medio Ambiente

- Identificar elementos en un mapa, globo terráqueo y gráficos.
- Localizar lugares importantes en su comunidad.
- Comparar y contrastar ambiente hechos por la naturaleza y hechos por el hombre.
- Hablar sobre cómo vive la gente.
- Identificar similitudes y diferencias en personas de diferentes regiones.
- Explicar las formas como la gente depende del medio ambiente.
- Nombrar formas como la gente puede cambiar y ocuparse del medio ambiente.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Explicar las necesidades y deseos de la familia.
- Describir las maneras como las familias y las comunidades trabajan juntas.
- Dar ejemplo sobre cómo la gente actúa como consumidores y productores.
- Nombrar una variedad de empleos.
- Indicar cómo viven las personas y trabajan juntas como una familia.
- Describir las herramientas que usan diferentes tipos de trabajadores.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Participe en un juego familiar nocturno. Los niños aprenden a seguir instrucciones y a tomar turnos.
- Visite a miembros mayores de la familia. Hable sobre maneras como la vida era diferente hace unos años.

- Vea fotos antiguas, películas caseras o videos. Hable sobre cómo las personas son iguales o diferentes.
- Sirva de voluntario para sacar la basura, entregar comidas a los ancianos o ayudar en un refugio.
- Viaje a un área industrial en el estado. Hable sobre los recursos que se necesitan para hacer los productos.
- Identifique lugares importantes en su comunidad que la hacen única.
- Visite un centro cultural de un grupo étnico diferente. Hable sobre las costumbres de ese grupo.
- Hable sobre sus deseos y necesidades mientras esta en un almacén.

Libros:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse*. - (*Woodrow, el Ratón de la Casa Blanca*).
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse*. - (*Ratón de la Cámara, Ratón del Senado*).
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshall, the Courthouse Mouse*. - (*Marshall, El Ratón de la Corte*).
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President*. - (*Woodrow Para Presidente*).
- Benchley, Nathaniel. *Sam the Minuteman*. - (*Sam, el Relojero*).
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies*. - (*Las Monedas de Benny*).
- Hoban, Tana. *I Read Symbols*. - (*Yo Leo Símbolos*).
- Hoberman, Mary Ann. *A House Is a House for Me*. - (*Una Casa es Una Casa Para Mí*).
- Hudson, Cheryl W. and Bernette G. Ford. *Bright Eyes, Brown Skin*. - (*Ojos Brillantes, Piel Morena*).
- Keats, Ezra Jack. *The Trip*. - (*El Viaje*).
- McMillian, Bruce. *Mouse Views*. (*Los Ratones Opinan*)
- Morris, Ann. *Light the Candle! Bang the Drum!* - (*Enciendan la Vela! Toquen el Tambor!*)
- Sathre, Vivian. *Three Kind Mice*. - (*Tres Amables Ratoncitos*)

Sitios Web:

- Acts of Kindness – www.actsofkindness.org - (Actos de Amabilidad)
- Children's Books – www.cbcbooks.org - (libros para Niños)
- National Geographic – www.nationalgeographic.com
- PBS – www.pbs.org
- U.S. Mint – www.usmint.gov - (La Casa de la Moneda)
- Weekly Reader – www.weeklyreader.com - (Lector Semanal)



INGLES/ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

Libros:

- DePaola, Tomie. *Strega Nona*. – (*Strega Nona*)
- Dorros, Arthur. *Abuela*. – (*Abuela*)
- Freeman, Don. *Corduroy*. – (*Corduroy*)
- Greenfield, Eloise. *Grandpa's Face*. – (*La Cara de Mi Abuelo*).
- Henkes, Kevin. *Julius, the Baby of the World*. – (*Julius, El Bebé del Mundo*).
- Rylant, Sylvia. *The Relatives Came*. – (*Los Familiares Vienen*).
- Williams, Vera. *A Chair for My Mother*. – (*Una Silla Para Mi Madre*).
- Zimmerman, Andrea. *Trashy Town*. – (*Ciudad Inútil*)

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carol-hurst.com - (*Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños*)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (*Asociación Nacional para la Educación de los Infantes*)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org - (*Asociación Nacional de Padres – Profesores*)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com - (*Departamento de Educación de Carolina del Sur*)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com - (*Navegando en la Red con los Niños*)



South Carolina Education Oversight Committee

1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.



*U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)*



NOTICE

Reproduction Basis

X

This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.



This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").